

Mobilité des enfants : sécurité, compétences et pratiques éducatives

Bérengère Rubio

Webinaire TOPOS - 15 novembre 2022

Mobilité active des enfants : enjeux

- Niveau d'activité général (Praznoczy, 2013 ; Larouche et al., 2014)
 - Prévention du surpoids/obésité et des maladies cardiovasculaires (Heelan et al., 2005 ; Voss & Sandercock, 2010)
 - Performances cognitives (St-Louis-Deschênes & Ellemberg, 2013).
 - Socialisation (Torres, 2007 ; Du Toit et al., 2007)
- **Bien-être et santé psychique**

Mobilité active des enfants : réduites

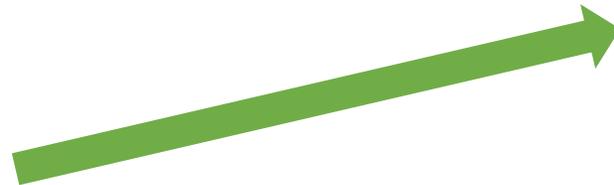
- Habitudes dans nos sociétés :
 - Voiture : 70% des déplacements
 - Y compris pour les courtes distances
 - Baisse depuis les années 70 :
 - Age de l'autonomie : - 2 ans ½
 - Aujourd'hui : 80% des enfants accompagnés jusqu'à la fin du primaire (vs 20% en CE2 dans les années 70)
- Une mobilité accompagnée qui se prolonge de plus en plus tard

Mobilité active des enfants : vulnérabilité

- Faible expérience des enfants sur la route
- Augmente avec l'âge mais une vulnérabilité accrue



+

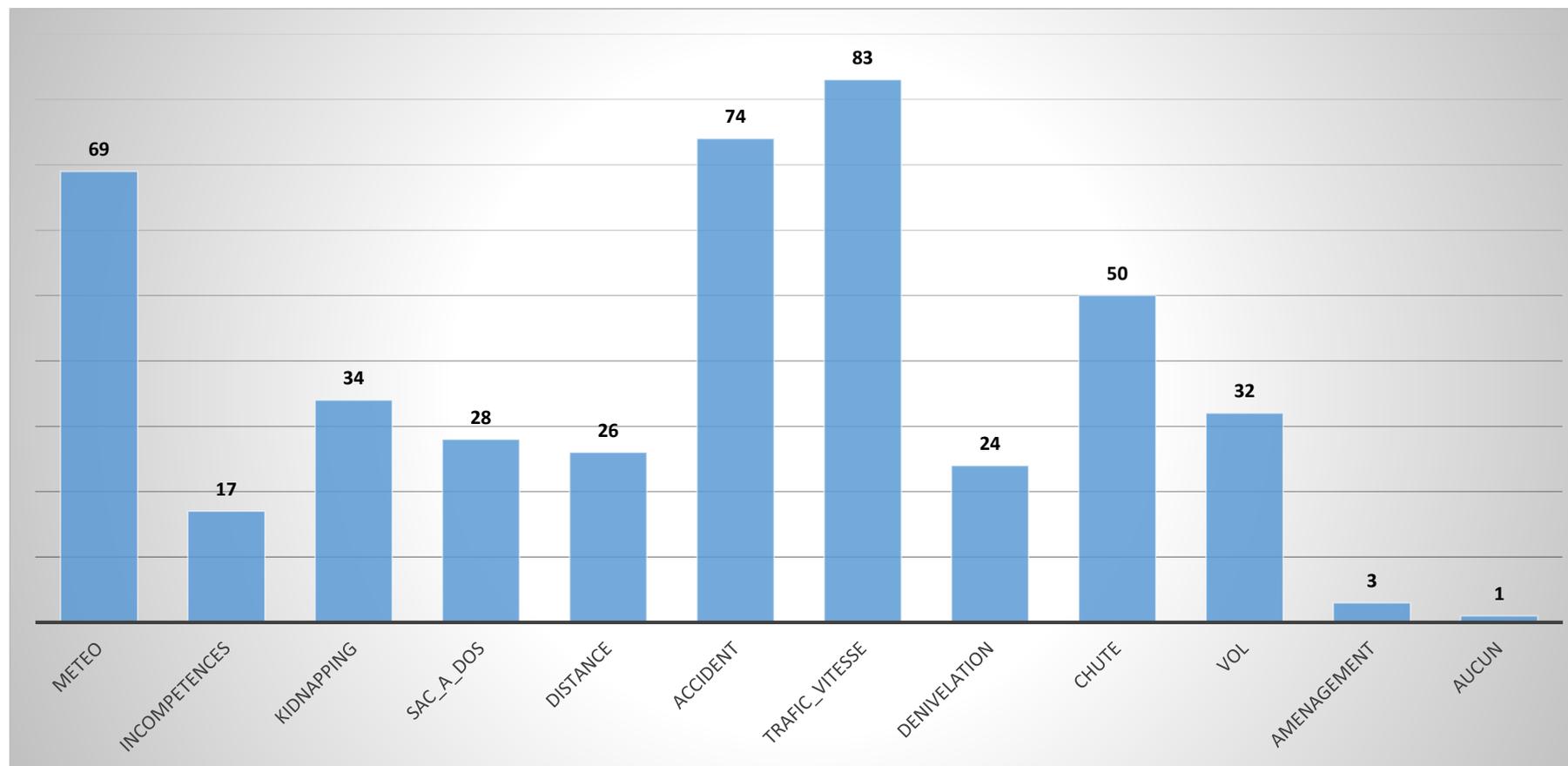


Pic d'accidents
piéton/rouleur au
moment des premiers
trajets autonomes

Mobilité active des enfants : vulnérabilité

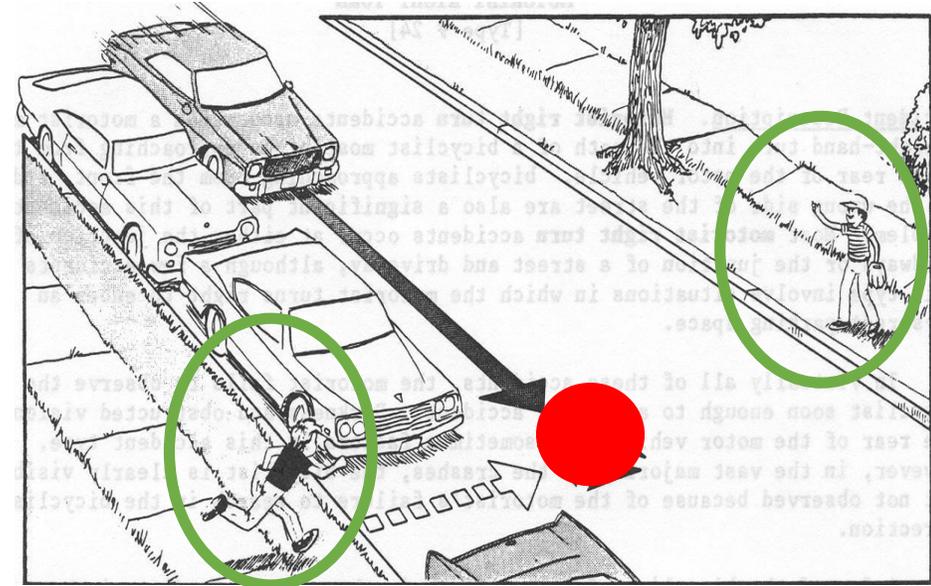
Pourquoi votre enfant ne fait pas de vélo ?

= SURVEILLANCE ET CONTRÔLE DES PARENTS



Mobilité active des enfants : vulnérabilité

- Par manque d'expériences et d'apprentissage :
 - Surgissement sur la chaussée
 - Faible attention au trafic
 - Interaction inefficace
 - Erreurs



Mobilité active des enfants : vulnérabilité

- Typologie des accidents à vélo :
 - 79% sans aucun autre usager
 - Environnement familial des enfants
 - Le matin
 - Au cours de déplacements à but utilitaire
 - Aux intersections
 - Des erreurs ou des infractions des enfants eux-mêmes
 - Surgissement, difficulté à s'insérer sur la route, tourner devant un véhicule en approche, perte du contrôle du vélo
 - Des manœuvres imprudentes, des freinages tardifs, des arrêts non respectés

Mobilité active des enfants : vulnérabilité

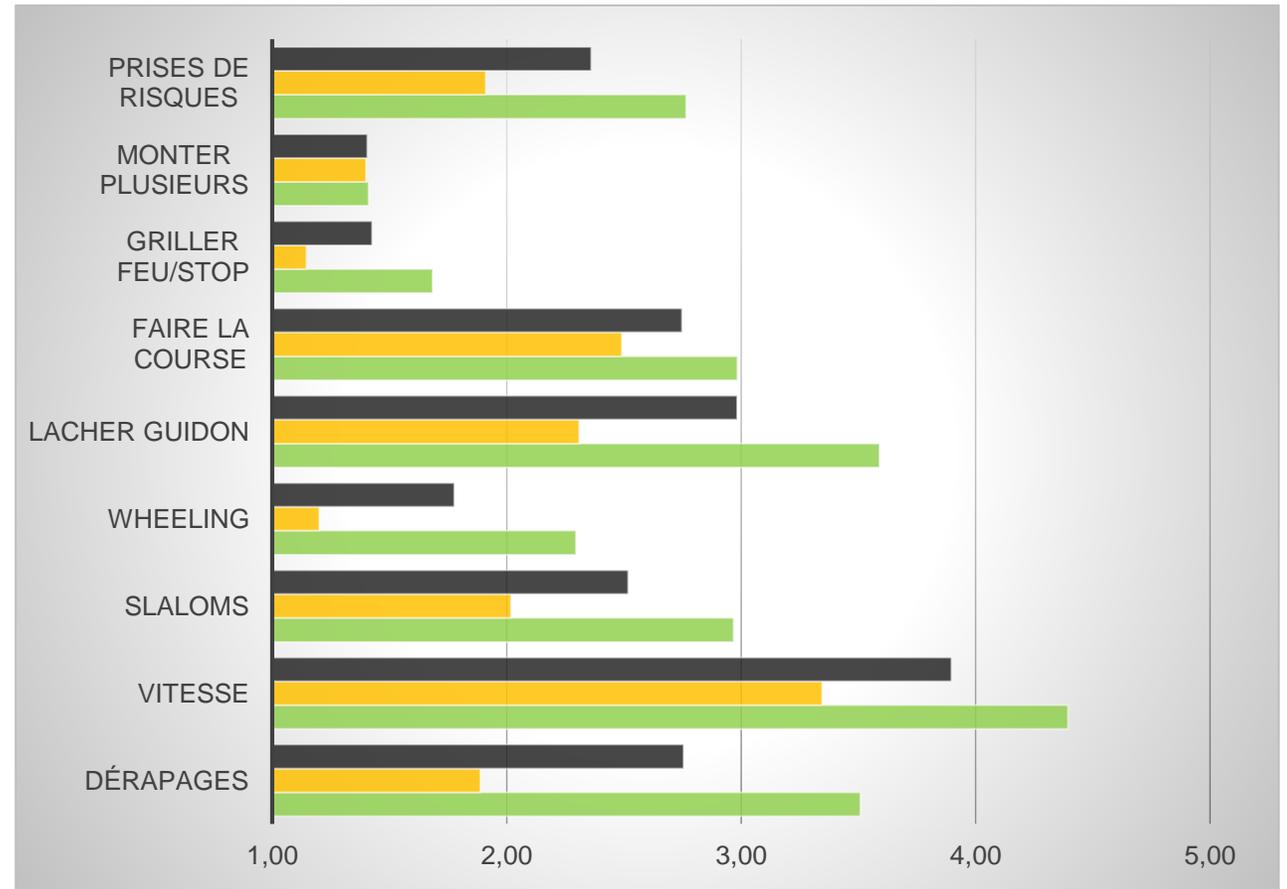
- Par manque d'apprentissage : difficulté à combiner
 - Les compétences techniques (de maniabilité)
 - Et les compétences non techniques (d'attention envers le trafic)



Mobilité active des enfants : vulnérabilité

➤ Des prises de risque :

- Effet du sexe ($p < .001$, $\eta^2 = .24$) : garçons > filles
- Profil : avoir de bonnes compétences techniques, rouler sur la route, être un garçon, rouler seul ou avec ses copains, être le cadet ($R^2 = 57\%$)



Mobilité active des enfants : évaluation

- Augmenter la mobilité autonome et la sécurité : évaluation de deux actions éducatives
 - ❖ APER = projet QASPER
 - ❖ Savoir Rouler = projet AMPERE

Evaluation de l'APER

➤ Points forts des actions

- Mise en situation / Pratique / Expérience
- Dynamisme et interaction (encouragement, feedback positif)
- Suscitent l'intérêt et l'enthousiasme des élèves (attentifs)



Evaluation de l'APER

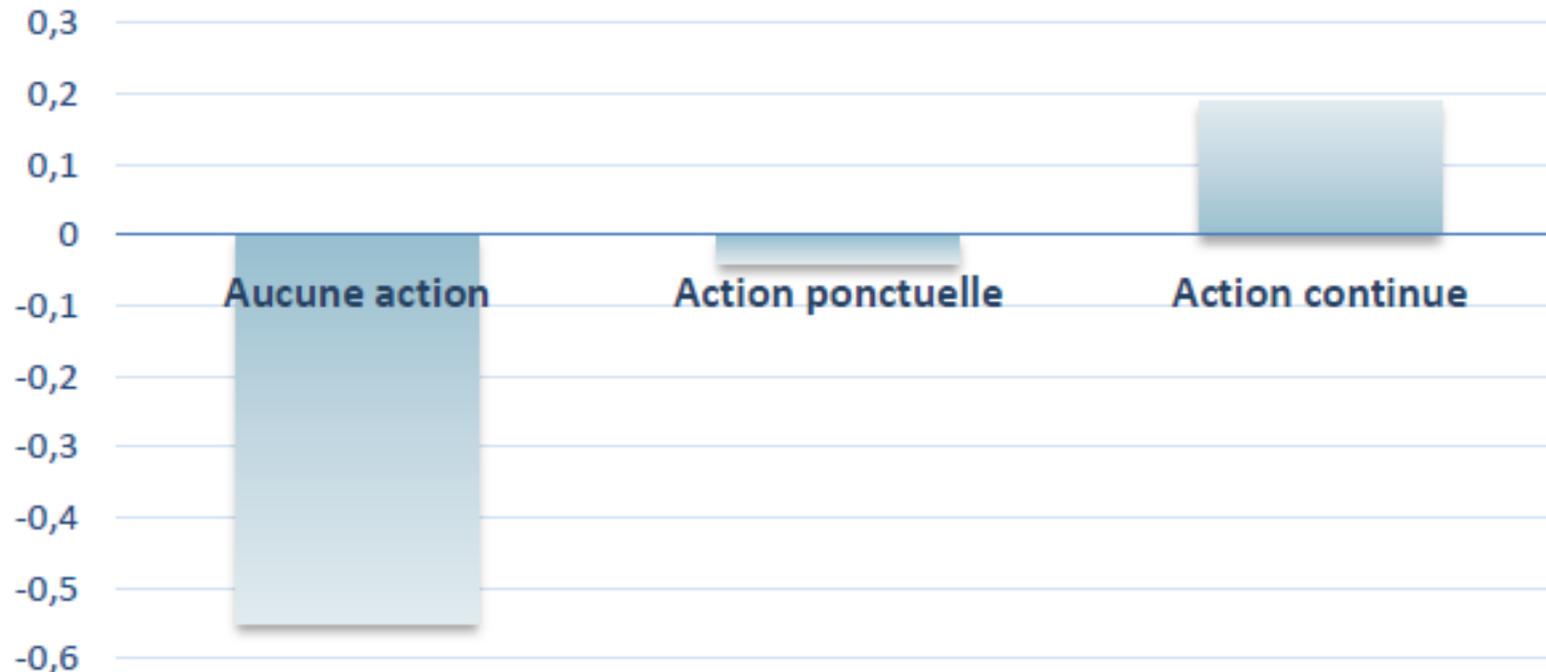
➤ Points faibles des actions

- Fréquence : peu régulier, peu d'actions
- Pistes de vélo = peu représentatives des vraies situations de circulation, difficultés de maniabilité, de croisement, maintenir sa trajectoire etc.
- Exemplarité : peu ou pas de démonstration ; sorties encadrées par des non cyclistes
- Message : négatif, centré sur les interdits, les risques, la sanction



Evaluation de l'APER

- Effet de l'APER sur la perception des risques
 - 3 groupes « Action » : absence, ponctuelle, continue
 - 2 groupes « Pratiques parentales » : vigilance vs négligence



Evaluation du Savoir Rouler

❖ Formation vélo :

- Réalisée par un intervenant (n = 46)
- Réalisée par un enseignant (n = 37)
- Témoin (pas de formation) (n = 66)

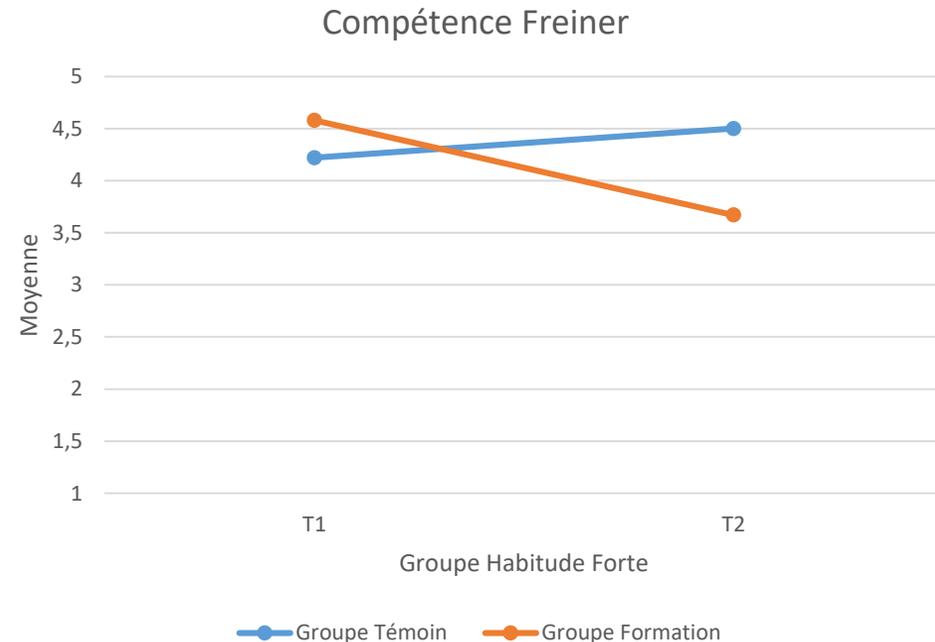
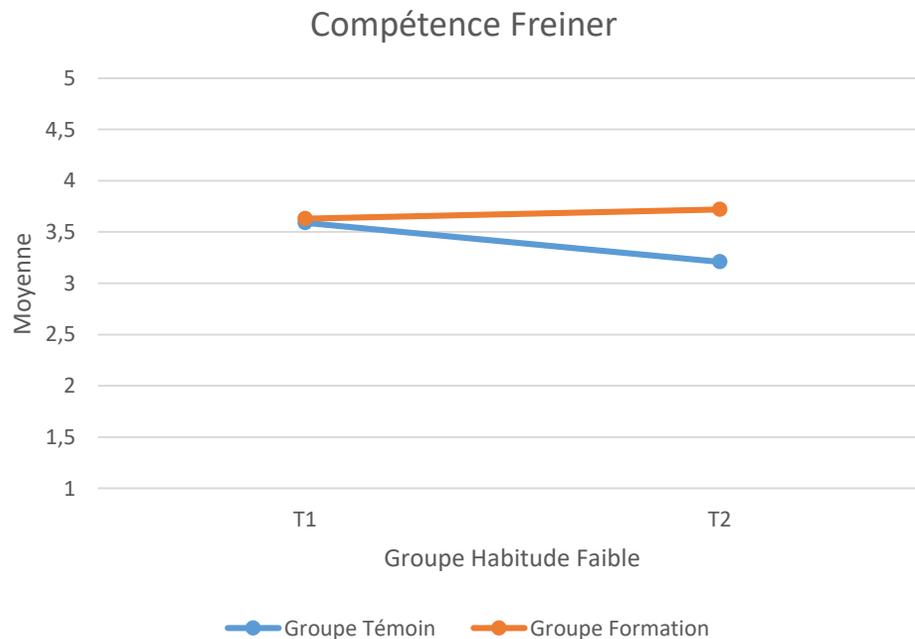
❖ Dans les 2 groupes Formation :

- 5 séances de 1h
- Milieu protégé : cour de l'école
- Blocs 1 et 2 du Savoir-Rouler : maniabilité, équilibre, circulation en milieu protégé

❖ Groupe Intervenant : journée à vélo encadrée par des adultes et la police municipale

Evaluation du Savoir Rouler

- Effet de la formation selon le niveau initial des élèves à vélo
 - Amélioration de certaines compétences des enfants HAB -
 - Evaluation à la baisse des compétences des enfants HAB+ (= baisse de la surconfiance)



Savoir Rouler : augmenter l'apprentissage

❖ Lieu : milieu protégé et situation réelle

- Contenu de la formation = situations à risque (« tourne à gauche »)
- Orienter les apprentissages sur le partage de la route
- Valoriser la prudence (prévention par les pairs, démonstration)



❖ Durée : apprentissage régulier, toute l'année, sur plusieurs cycles

❖ Adapté le Savoir Rouler à l'âge des élèves :

- Cycle 2 : apprentissage et maîtrise des fondamentaux (bloc 1)
- Cycle 3 : compétences de mobilité sur la voie publique (blocs 2 et 3)



❖ Qui s'en charge ?

- Enseignants = compétences de maniabilité → Blocs 1 et 2
- Intervenants = compétences de circulation → Blocs 2 et 3
- En collaboration avec les parents et la commune (voir Rubio et al., 2021)

Savoir Rouler : augmenter la pratique

- ❖ Présenter le vélo comme un **moyen de déplacement** (vs ludique)
- ❖ **Peur du vol** : généralisation des parkings vélo
- ❖ **Sentiment d'insécurité des parents** : créer plus de pistes cyclables ; mesures pour abaisser les vitesses et la densité du trafic
- ❖ **Augmenter l'autonomie** : diminuer la perception du risque chez les parents grâce aux actions telles que le Savoir Rouler
 - Les intégrer dans les programmes
 - Débuter précocement pour développer de meilleures compétences
 - Montrer les comportements prudents et les dangers potentiels des situations
 - Mais veiller au phénomène de surconfiance



Je vous remercie de votre attention

Bérengère Rubio

Université Paris Nanterre

Laboratoire CLIPSYD

Equipe Développement Social et Emotionnel

brubio@parisnanterre.fr

https://www.researchgate.net/profile/Berengere_Rubio

Rubio, B., Legrand, E., Cestac, J., & Assailly (2021). Usage, socialisation et apprentissage du vélo chez les enfants : une revue narrative de la littérature. *RTS - Recherche Transports Sécurité*, 17p. doi : 10.25578/RTS_ISSN1951-6614_2021-07

Rubio, B., Cestac, J., Assailly, J. P., & Burkhardt, J. M. (2018). Sécurité routière des enfants, développement, compétences et efficacité des mesures d'éducation. *RTS-Recherche Transports Sécurité*, 2018, 17p. doi: 10.25578/RTS_ISSN1951- 6614_2018-03